**Дошкольное образовательное частное учреждение**
**«Детский сад «ЮНЭК»**
143986, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
ул. Юбилейная, д.32, пом. 2 8(910) 430 99 35
www. unekplanet.ru,

СОГЛАСОВАНО:
Решением педагогического совета
ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»
Протокол №1 от «28» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ДОЧУ Детский сад «ЮНЭК»
_____Карасева Е.В.

# Рабочая программа
# Образовательная область
# «Познавательное развитие»
# «Интеллектуалика»

Программа разработана группой педагогов:

Методист Агафонова М.И.,

Педагоги-психологи:

Карасева Е.В., Кузнецова М.С.

г.о.Балашиха, 2021 год

| Содержание | № стр. |
|---|---|
| I раздел ЦЕЛЕВОЙ | |
| Пояснительная записка. | 3 |
| 1.1.Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса. | 5 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие. | 6 |
| 1.2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми группы раннего возраста. | 7 |
| 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми младшей группы. | 8 |
| 1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми средней группы. | 9 |
| 1.2.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми старшей группы. | 9 |
| 1.2.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми подготовительной к школе группы. | 10 |
| 1.3.Система оценки результатов освоения Программы | 11 |
| | |
| II Раздел СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 19 |
| 2.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса по реализации рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие. | 19 |
| 2.2. Формы и виды организации психолого-педагогической деятельности. | 20 |
| 2.3 Структура организованной образовательной деятельности, позволяющая обеспечить реализацию рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие. | 22 |
| 2.4 Интеграция образовательных областей. | 30 |
| 2.5 Работа с родителями. | 32 |
| 2.6.Работа с педагогами. | 36 |
| | |
| III Раздел ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | |
| Методическое обеспечение рабочей программы | 41 |
| | |

| | |
|---|---|
| ПРИЛОЖЕНИЯ: | |
| №1 Диагностические материалы для определения оценки результатов психологического и интеллектуального развития детей. | 45 |
| № 3 План работы педагога-психолога с родителями и с педагогами | 50 |
| №5 Календарно-тематический план по реализации рабочей программы | 53 |


**I раздел**

**ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога представляет внутренний нормативный документ и является основным для оценки качества психологического благополучия воспитанников в негосударственном образовательном частном учреждении детском саду «ЮНЭК» (далее ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»). Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа разработана в соответствии с:

Законом РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (далее закон РФ - «Об образовании»);

Федеральным государственным образовательным стандартом (приказ от 17 октября 2013 № 1155) дошкольного образования;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями на 1 января 2021 года).

Основной образовательной программой дошкольного образования ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК».

Рабочая программа педагога-психолога является модифицированной и составлена на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, а также примерных программ:

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Программа развития эмоциональной сферы дошкольников – Крюкова С.В., Слободяник Н.П. М., 2006.
- «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2021 г.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Парциальные программы:

1) В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.
2) В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.
3) В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.
4) Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
5) Н.Н. Матвеева. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.
6) Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» (3-7 лет)

*Цель программы* создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: «Познавательное» и «Социально-коммуникативное» развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

*Данная цель конкретизируется в следующих задачах:*

– охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

– создание благоприятных условий для адаптации и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе.

- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОЧУ в целом.

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОЧУ.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОЧУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**1.1 Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса.**

- Сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение всестороннего развития каждого ребенка с акцентом на познавательную и социально-коммуникативную сферы;
- Создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- Повышение эффективности и качества дошкольного образования;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать познавательную сферу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Привлечение семьи к участию в реализации программы, к созданию условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- Сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.
- Обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования
- Соблюдение принципа преемственности.

**1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога.**

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

В системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком, - беседы - экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

**1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание и социально-коммуникативное» развитие.**

Ожидаемые результаты реализации программы. Предполагается что:

1. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.
2. Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
3. Обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОЧУ – залог успешной адаптации и обучения в школе.
4. Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОЧУ, возможность выбора дополнительного образования.
5. Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.
6. Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОЧУ в большей степени социально ориентированным.

**1.2.1. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми группы раннего возраста.**

| Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. | Планируемые результаты |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.<br>Ведущая потребность – сенсомоторная потребность; потребности в эмоциональном контакте;<br>Ведущая деятельность – предметно-манипуляционная игра.<br>Ведущая функция - восприятие.<br>Особенности возраста:<br>1. Прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка<br>2. Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).<br>3. Неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.<br>Новообразования:<br>1. Совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.<br>2. Развивается понимание речи.<br>3. Игра носит процессуальный характер. | • успешная адаптация детей к условиям ДОУ<br>• положительный эмоциональный настрой малышей на взаимодействие со взрослыми<br>• развитие сенсорного опыта<br>• развитие крупной и мелкой моторики<br>• реагирование на обращение и понимание речи<br>• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). |

**1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми второй младшей группы.**

| Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. | Планируемые результаты |
|---|---|
| Ведущая потребность – в общении, в уважении, в признание самостоятельности ребенка.<br>Ведущая деятельность – игровая.<br>Переход от манипулятивной игры к ролевой игре.<br>Ведущая функция – воспитание.<br>Особенности возраста:<br>1. Кризис 3х лет. Формирования «системы Я»<br>2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим.<br>3. Появление смысловой структуры самопознания<br>4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм.<br>5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.<br>6. Удерживает внимание 7-8 минут.<br>7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.<br>8. При новой деятельности необходимо поэтапное пояснение (делай, как я).<br>Новообразования:<br>1. Усвоение первоначальных нравственных норм.<br>2. Самооценка.<br>3. Появление элементов партнерского общения. | • понимание речи;<br>• активная речь;<br>• сенсорное развитие;<br>• игра;<br>• развитие пространственных представлений;<br>• рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);<br>• поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками). |

**1.2.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие детьми средней группы.**

| Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. | Планируемые результаты |
|---|---|
| Ведущая потребность – познавательная активность, потребность в общении.<br>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.<br>Ведущая функция – наглядно-образное мышление.<br>Особенности возраста:<br>1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию.<br>2. Усложняются волевые проявления (умение подлинять свое поведение правилам в игре).<br>3. Повышение познавательной активности<br>4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстниками.<br>5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.<br>6. Усложнение сюжетно-рулевой игры.<br>7. Появление осознанности собственных действий.<br>Новообразования:<br>1. Контролирующая функция речи.<br>2. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игру.<br>3. Появление элементов произвольности.<br>4. Появление внеситуативно-личностной формы общения, общение с взрослым. | • слуховое восприятие (различение неречевых шумов);<br>• зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);<br>• пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);<br>• мелкая моторика;<br>• связная речь (умение выразить свою мысль);<br>• развитие мышления;<br>• анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;<br>• игра — уровень игры, преобладающий вид общения;<br>• социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками. |

**1.2.4. Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» детьми старшей группы.**

| Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. | Планируемые результаты |
|---|---|
| Ведущая потребность – потребность в общении, творческая активность<br>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.<br>Ведущая функция – воображение.<br>Особенности возраста:<br>1. Проявление элементов произвольности всех психологических процессов.<br>2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное.<br>3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.<br>4. Проявление творческой активности во всех видах деятельность. Развитие фантазии.<br>5. Половая идентификация.<br>Новообразования:<br>1. Предвосхищение результатадеятельность.<br>2. Активная планирующая функция речи.<br>3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками. | • слуховое внимание;<br>• зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла ;<br>•зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;<br>• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;<br>• развитие графической деятельности;<br>• латеральные предпочтения;<br>• мыслительная деятельность;<br>• игровая деятельность;<br>• анализ продуктов деятельности;<br>• коммуникативные навыки. |

**1.2.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» детьми подготовительной к школе группы.**

| Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства. | Планируемые результаты |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Ведущая потребность – общение.<br>Ведущая деятельность - сюжетно-ролевая игра.<br>Ведущая функция – воображение.<br>Особенности возраста:<br>1. Проявление произвольности всех психологических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.<br>2. Переход к младшему школьному возрасту.<br>3. Проявление 7 лет (капризы, паясничание, демонстративное поведение).<br>4. Повышенная чувствительность.<br>5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.<br>6. Ведущим продолжает оставаться нагрядно-образное мышление.<br>Новообразования:<br>1. Внутренний план действий.<br>2. Произвольность всех психологических процессов.<br>3. Возникновение соподчинения мотивов.<br>4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.<br>5. Возникновение первой целостной картины мира.<br>6. Появление учебно-познавательного мотива. | • мотивационная готовность к школе<br>•психофизиологическая готовность к школе:<br>• зрительно-моторная координация;<br>• ритмическое чувство;<br>• переключение движений;<br>• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);<br>• звуковой анализ слов;<br>• умение определять состав числа;<br>• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;<br>• составление сюжетного рассказа по серии картин;<br>• понимание логико-грамматических конструкций;<br>• установление причинно-следственных связей;<br>• ориентировка на листе бумаги. |

## 1.3 Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде психолого-педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Процедура отслеживания и оценки результатов психологического развития детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) (см. Приложение №1).

Результаты освоения образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка раннего и дошкольного возраста), которые достигаются на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Промежуточные результаты освоения Программы в каждый возрастной период.**

**в группе раннего возраста**

| Образовательные области | Показатели |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого.<br>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.<br>Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.<br>Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.<br>Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |

| | |
|---|---|
| | Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.<br>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости. |
| Речевое развитие | Сопровождает речью игровые и бытовые действия.<br>По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.<br>Отвечает на простейшие вопросы ( «Кто?», «Что?», «Что делает?»<br>Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. |
| Познавательное развитие | Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателя.<br>Осуществляет перенос действий объекта на объект, использует предметы заместители.<br>Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.<br>Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.<br>Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький).<br>Группирует однородные предметы, выделяет один и много.<br>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру.<br>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. |
| Художественно-эстетическое развитие | Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.<br>Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.<br>Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.<br>Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.<br>Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.<br>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.<br>Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бу-бен. |
| Физическое развитие | Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены ( носовым платком, полотенцем, расческой). |

| | |
|---|---|
| | Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.<br>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.<br>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.<br>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.<br>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащие на полу. |

**в второй младшей группе**

| Образовательные области | показатели |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.<br>Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.<br>Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев.<br>Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.<br>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.<br>Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. |
| Речевое развитие | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.<br>Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.<br>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.<br>Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. |
| Познавательное развитие | Знает свои имя и фамилию, имена родителей.<br>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет к ним интерес.<br>Ориентируется в помещениях д.сада, называет свой город. |

| | |
|---|---|
| | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки<br>Правильно определяет колич. соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов > < столько же.<br>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.<br>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.<br>Понимает смысл обозначений: вверху (внизу), впереди (сзади ), слева (справа ), на, над (под), верхняя (нижняя). Различает день-ночь, зима - лето. |
| Художественно-эстетическое развитие | Знает, называет и использует детали строительного .материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.<br>Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.<br>Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. |
| Физическое развитие | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.<br>Приучен к опрятности, замечает и исправляет непорядок в одежде.<br>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.<br>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.<br>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.<br>Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. |

**в средней группе**

| **Образовательные области** | **Показатели** |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.<br>Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.<br>Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. |

| | |
|---|---|
| | Имеет представления о мужских и женских профессиях.<br>Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддержать ролевые диалоги.<br>Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.<br>Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры. |
| Речевое развитие | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Можно повторить образцы описания игрушки.<br>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.<br>Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.<br>Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы. |
| Познавательное развитие | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имя родителей.<br>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.<br>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.<br>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).<br>Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья.<br>Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.<br>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.<br>Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность. |

| | |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.<br>Правильно держат ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.<br>Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжет.<br>Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. |
| Физическое развитие | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдение режима дня.<br>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.<br>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.<br>Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.<br>Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки. |

**в старшей группе**

| Образовательные области | Показатели |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе.<br>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам.<br>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и естет. качества.<br>Понимает скрытые мотивы поступков героев лит. произведений, эмоционально откликается.<br>Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. |

| | |
|---|---|
| | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.<br>Проявляет интерес к совместным играм , играм с правилами, предлагает варианты развития сюжета, выдерживает роль. |
| Речевое развитие | Имеет предпочтения в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно связно рассказать небольшую сказку, небольшое стихотворение.<br>Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения, составляет рассказы по сюжетным картинкам, по серии картин, относительно точно пересказывает литературное произведение.<br>Определяет место звука в слове, сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.<br>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи, подбирает к существительному прилагательное, синонимы к словам. |
| Познавательное развитие | Знает свои фамилию, имя, адрес, имена и фамилии родителей, их профессии.<br>Знает столицу России, может назвать некоторые достопримечательности родного города.<br>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.<br>Ориентируется в пространстве (от себя, от другого, на плоскости, от предмета).<br>Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику, определяет материал (бумага, дерево и т.д.).<br>Правильно пользуется порядковыми и количественными числами до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1,-1).<br>Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; соотносит объемные и плоскостные фигуры.<br>Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет наложением.<br>Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала - потом), называет части суток дни недели, времена год. |

| | |
|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи.<br>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.<br>Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, использует разные материалы, способы создания, в том числе по мотивам народно-прикладного искусства. |
| Физическое развитие | Знает о важных факторах для здоровья, о значении утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режимных моментов.<br>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.<br>Умеет быстро и аккуратно раздеваться, одеваться, соблюдает порядок в шкафчике.<br>Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту, через скакалку.<br>Умеет перестраиваться в колонну по трое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. |

**в подготовительной группе**

| **Образовательные области** | **Показатели** |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат<br>Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |

| | |
|---|---|
| | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиями, в том числе изображенным<br>Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей<br>Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор<br>Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет<br>Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры<br>Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |
| Речевое развитие | Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст<br>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения,<br>Составляет по плану и образу рассказы о предмете, по сюжетной картине<br>Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность<br>При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |
| Познавательное развитие | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов<br>Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилия родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение<br>Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Может назвать некоторые достопримечательности родного городка<br>Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в |

| | |
|---|---|
| | жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)<br>Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.<br>Количественный и порядковый, знает состав числа до 10 из единиц и двух меньших ( до 5)<br>Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками<br>Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.<br>Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.<br>Знает временные отношения: день –неделя- месяц, минута- час ( по часам), последовательность времен года и дней недели. |
| Художественно-эстетическое развитие | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия<br>Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности<br>Использует нетрадиционные способы, приемы и техники изображения, пользуеся способами комбинирования и варьирования усвоенных техник, самостоятельно находит творческое решение и проявляет инициативу в выполнении творческого задания<br>Умеет пользоваться различными материалами<br>Замечает общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.<br>Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги ( оригами) по рисунку и словесности<br>Создает индивидуальные и коллективные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания<br>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |

| | |
|---|---|
| | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие<br>Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструментов, индивидуально и коллективно |
| Физическое развитие | Знает о принципах здорового образа жизни ( двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать<br>Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами<br>Выполняет обще развивающие упражнения по собственной инициативе, согласует движения рук и ног<br>Умеет прыгать в длину с места, с разбега, через скакалку<br>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета. соблюдает интервалы в передвижении<br>Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Целевые ориентиры образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II раздел**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Организация работы педагога-психолога ДОУ**

**2.1 Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации рабочей программы «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие».**

Организация учебного процесса в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» регламентируется:

- учебным планом,
- годовым календарным учебным графиком,
- расписанием организованной образовательной деятельности (далее ООД),
- циклограммами педагогов.

Учебный план занимает важное место при реализации рабочей программы.

Он скоординирован с учетом требованием санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Нагрузка на детей не превышает предельно допустимую норму. В соответствии с проектом примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО, а также с санитарными правилами ООД организуется в течение всего календарного года.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и включает ООД, позволяющую обеспечить реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» (психологическое развитие и интеллектуалика).

**Учебный план по реализации образовательной области** «Социально-коммуникативное» и «Познавательное развитие» (психологическое развитие и интеллектуалика).

| ООД (кол.-во) | Возрастные группы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Раннего возраста | | Младшая | | Средняя | | Старшая | | Подготовительная | |
| | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год | В неделю | В год |
| | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 | 1 | 35 |

**2.2. Формы и виды организации психолого-педагогической деятельности.**

К основным формам организации психолого-педагогической деятельности в детском саду относятся:

- психодиагностическая работа (групповая и индивидуальная работа),
- психопрофилактическая работа и психологическое просвещение (групповая и индивидуальная работа),
- коррекционно-развивающая работа (групповая и индивидуальная работа).

| **Направления деятельности педагога-психолога** | **Характеристика** |
|---|---|
| Психодиагностическая работа | Задача - диагностика развития личности детей, углубленное психолого – педагогическое изучение воспитанников ДОЧУ на протяжении всего времени обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания развития.<br>Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям: |

| | |
|---|---|
| | Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) - групповая и индивидуальная;<br>Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) - групповая и индивидуальная;<br>Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная) - групповая и индивидуальная;<br>Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;<br>Дополнительно:<br>По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОЧУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. |
| Психологическое просвещение и психопрофилактика | Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОЧУ и родителей именно:<br>- актуализация и систематизация имеющихся знаний;<br>- повышение уровня психологических знаний;<br>- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.<br>Психологическое просвещение и психопрофилактика в учреждении ведётся по следующим направлениям:<br>проведение психологического просвещения педагогов<br>проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей,<br>работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;<br>групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь |

| | |
|---|---|
| | поступающих детей;<br>информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.<br>Дополнительно:<br>оформление уголка психолога.<br>проведение систематизированного психологического просвещения педагогов<br>отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.<br>содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОЧУ.<br>профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. |
| Коррекционно-развивающая работа | Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков познавательной сферы детей, выравнивание речевого и психического развития детей.<br>Данная цель реализуется следующими задачами:<br>• способствовать формированию адекватной социальной адаптации и социализировать ребенка в коллективе сверстников;<br>• пробудить познавательную и творческую активность ребенка;<br>• развивать непроизвольные внимание и память, различные виды восприятия,<br>• развивать восприятие, наблюдательность, воображение;<br>• формировать навыки произвольного поведения;<br>• расширять представления об окружающем мире<br>• развивать интеллектуальную сферу |

**2.3 Структура организованной образовательной деятельности, позволяющая обеспечить реализацию рабочей программы педагога-психолога в области «познание» и «социально-коммуникативное» развитие.**

***Психодиагностика***

Процедура отслеживания и оценки результатов психологического развития детей проводится 2 раза в год в сентябре и мае. Методики и диагностический инструментарий представлен в Приложение №1

***Психологическое просвещение по реализации образовательной программы***

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

*Обязательно:*

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

*Дополнительно:*

Создание информационного уголка по типу «Советы психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они

представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Примерный перечень**

**Ранний возраст**

| **Родители** | **Педагоги** |
|---|---|
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми». |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей» |
| «Поощрение и наказание» | |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | |
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | «Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников. |
| «Читаем вместе» | «Индивидуальные психологические особенности детей» |

**Младший возраст**

| **Родители** | **Педагоги** |
|---|---|
| «Как подготовить ребенка к ДОУ» | «Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми». |
| «Как помочь ребенку в период адаптации» | «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей» |
| «Как играть с ребенком» | «Кризис трех лет» |
| «Как справиться с детскими капризами» | «Возрастные особенности детей» |
| «Поощрение и наказание» | «Речь и мышление» |
| «Если ребенок кусается, грызет ногти» | «Адаптация ребенка в ДОУ» |
| «Как провести с ребенком выходной день» | «Роль развивающих игр для детей 2-4 лет» |

| | |
|---|---|
| «Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания» | «Пальчиковые игры – зачем они нужны?» |
| «Воспитание бережного отношения к вещам» | «Пальчиковая гимнастика» как средство развития тонкой моторики дошкольников. |
| «Читаем вместе» | «Индивидуальные психологические особенности детей» |

**Средний возраст**

| **Родители** | **Педагоги** |
|---|---|
| «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Секреты общения с ребенком в семье» | «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстника в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни» |
| «Поощрение и наказания ребенка в семье» | «Коммуникативность в общении с коллегами, детьми» |
| «Если в семье один родитель» | «Методы активного слушания» |
| «Условия поло-ролевого воспитания ребенка» | «Эффективное педагогическое общение» |
| «Влияние родительских установок на развитие» | «Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми» |
| «Взаимодействие с трудными детьми» | «Эмоциональное со стояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей» |
| «Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком» | «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» |
| «Роль отца в воспитании детей» | «Проблема воспитания культуры поведения старших дошкольников средствами художественной литературы» |
| «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» | Эмоциональное развитии дошкольников, по средствам сказкотерапии» |
| «Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников» | «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» |
| | «Безопасность на летней площадке» |

**Старший возраст**

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» | «Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников в физкультурной деятельность» |
| «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста» | «конфликты между детьми» |
| «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка» | «Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Тревожный ребенок» | «Решаем проблемы, играя с детьми» |
| «Гиперактивный ребенок» | «Привычка трудится» |
| «Агрессивный ребенок» | «Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста» |
| «Воспитываем усидчивость» | «Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в процессе занятий математикой» |
| «Радетельский авторитет» | «Учимся общаться с детьми» |
| «Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы» | «Как привить любовь к книге» |
| «Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы» | «Сказки как источник творчества детей» |
| «Влияние музыки на психику ребенка» | «Использование музыки в режимных моментах» |

**Подготовительный возраст**

| Родители | Педагоги |
|---|---|
| «Развития тонкой моторики дошкольников»» | «Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации» |
| «Психологические особенности детей 6-7 лет» | «Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения» |
| «Психологическая готовность ребенка к школе» | «Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении» |
| «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе» | «Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «абстагирование- |

| | |
|---|---|
| | конкретизация» у детей старшего дошкольного возраста» |
| «Кризис семи лет» | Психологическая безопасность ребенка» |
| «Стили взаимодействия взрослых с детьми» | «Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего» |
| «Десять заповедей для родителей будущих первоклассников» | «Детские конфликты» |
| «Почему он не хочет учиться» | «Приобщите ребенка к миру взрослых» |
| «Воспитательные возможности художественной литературы» | «Общение - это искусство» |
| «Развитие творчества в изобразительной деятельности» | «Влияние сказки на развитие ребенка» |
| | «Музыка и душевное состояние слушателя» |

**Психологическая профилактика по реализации образовательной программы**

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика предусматривает:

- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующею возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

*Обязательно*:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОЧУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Примерный перечень профилактической деятельности**

| **Родители** | **Педагоги** |
|---|---|
| «Понимаете ли вы своего ребенка?». | Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОЧУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем. |
| «Что такое хорошо и что такое плохо», | «Индивидуальные психологические особенности детей». |
| «Безопасность на летней площадке». | «Безопасная песочница». |
| Адаптация ребенка к новым условиям. | Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка. |
| «Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей» | «Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка |
| Тренинг «Психологические проблемы детей» | Консультации по результатам психологической диагностики детей группы с нарушением речи |
| «Итоги диагностики обследования у детей социально-эмоционального развития» | Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» |
| | Тренинг «Сплочение педагогического коллектива» |
| | Наблюдение занятий педагогов с детьми, их психологический анализ. |

**Возрастно-психологическое консультирование**

***Задачи:***

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОЧУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОЧУ.

**Развивающая и коррекционная работа по реализации образовательной программы**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими, т.е. выполняется с помощью психолога. Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

***Обязательно:***

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

- Проведение развивающих занятий с детьми всех возрастных группы, с целью формирования учебно-важных качеств (начиная с младшей группы занятия по интеллектуальному развитию).
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми на индивидуальных маршрутах развития.

***Это направление работы включает:***

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОЧУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

**2.4 Интеграция образовательных областей**

| Образовательная область | Развивающие задачи |
|---|---|
| Физическое развитие | Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности |

| | |
|---|---|
| Познавательное развитие | Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные па установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.<br>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.<br>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам |
| Художественно-эстетическое развитие | Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.<br>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.<br>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм |

**2.5 Работа с родителями.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дошкольников.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОЧУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОЧУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОЧУ, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципами взаимодействия с родителями являются:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОЧУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

**Функции работы ДОЧУ с семьей**.

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса, организуемого в ДОЧУ.
- Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании детей.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Формы взаимодействия с семьей:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;

- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации
- почта доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- «позитивное родительство»;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.

**Критерии оценки эффективности работы ДОЧУ с семьей:**

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОЧУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОЧУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОЧУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОЧУ.

**2.6.Работа с педагогами.**

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОЧУ

*Необходимым условием реализации ФГОС ДОУ в настоящее время становится психологическое сопровождение образовательного процесса. При этом важно, чтобы психологическая служба ДОЧУ ориентировалась не только на диагностику и развивающие занятия с детьми, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.*

Направления деятельности педагога-психолога:

**с руководителем ДОЧУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы

обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.

2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.

5. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОЧУ.

6. Предоставляет отчетную документацию.

7.Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

8. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

9.При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

**со старшим воспитателем**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОЧУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Формирует содержание психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения.

6. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.

8.Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

9.Участвует в организации методических объединений и является членом ПМПк.

10.Выступает организатором профессионального взаимодействия по вопросам создания предметно-развивающей среды.

11.Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

12.Представляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

13.Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14.Оказывает помощь в создании предметно-развивающей среды в группах.

15.Разрабатывает и внедряет план работы по преемственности со школой.

**с воспитателем**

1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2.Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5.Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7.Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8.Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9.Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10.Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12.Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13.Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14.Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

15.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

16.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

17.Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

**с музыкальным руководителем**

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2.Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).

3.Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

5.Участвует в выполнении годовых задач по музыкальному развитию.

6.Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

8.Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

**с воспитателем по физическому воспитанию и инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

**с учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.

## III раздел
## Организационный

### Методическое обеспечение рабочей программы

**<u>Учебно –методическое обеспечение</u>** включает в себя 3 блока:

**2. Работа с детьми:**

а) Используемые технологии:

- С.В. Крюкова Н.П. Слободяник «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников»;

- В.Л. Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе, средней группе, старшей группе.
- Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.
- Н.Н. Матвеева. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет.
- Н.Ю. Куражева. «Цветик-Семицветик».Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей:
    - 3-4 лет
    - 4-5 лет
    - 5-6 лет
    - 6-7 лет
- А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

б) Используемые дидактические пособия:

- «Геоконт», «Змейка», «Квадратные забавы», для развития логико-математических представлений у детей дошкольного возраста. Автор В.Воскобович;
- «Соты Кайе» (для формирования творческого, объемно-пространственного и ассоциативного мышления);
- Серия «Развивающие тесты. Логико-малыш»
- Интеллектуальные игры Б.П. Никитина «Уникуб», «Сложи узор», «Кубики для всех»;
- Цикл игр-занятий «Найди друзей» для эффективной работы с детьми, имеющих нарушение эмоциональной сферы и другие.

**3. Работа с родителями:**

- Картотека анкет для родителей;
- Папки-передвижки «Советы психолога»
- Подборка рекомендаций по воспитанию и обучению детей;

Для естественного психологического развития дошкольников педагогом – психологом проводятся групповые занятия по следующим программам:

| Название программы | Цель программы | Задачи программы |
|---|---|---|
| Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик – семицветик» | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | • развитие эмоциональной сферы,<br>• развитие коммуникативных условий,<br>• развитие волевой сферы,<br>• развитие личностной сферы,<br>• развитие интеллектуальной сферы, |

| | | |
|---|---|---|
| | | • формирование позитивной мотивации к обучению,<br>• развитие познавательных и психических процессов. |
| Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик – семицветик» | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | • развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций,<br>• развитие коммуникативных условий, необходимых для успешного развития процесса обучения,<br>• развитие волевой сферы – произвольность психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе,<br>• развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе,<br>• развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного,<br>словесно – логического,<br>• формирование позитивной мотивации к обучению,<br>• развитие познавательных и психических процессов. |
| Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик – семицветик» | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | • создать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности,<br>• поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка, |

| | | |
|---|---|---|
| | | • побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности,<br>• способствовать самопознанию ребенка,<br>• развивать саморегуляции эмоциональных реакций,<br>• совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей,<br>• организовать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества. |
| Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик – семицветик» | Создание условий для естественного психологического развития ребенка | • развитие эмоциональной сферы,<br>• развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения,<br>• развитие волевой сферы-произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе,<br>• развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе,<br>• развитие интеллектуальной сферы-развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления,<br>• формирование позитивной мотивации к обучению, |

| | | |
|---|---|---|
| | | • развитие познавательных психических процессов- восприятия, памяти, внимания, воображения. |
| Название программы | Цель программы | Задачи программы |
| Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе.<br>Шарохина В.Л. | Развитие психического состояния ребенка. | • развитие зрительного восприятия,<br>• развитие внимания памяти,<br>• развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса),<br>• развитие общей и мелкой моторики,<br>• воспитание доброжелательного отношения к окружающим. |
| Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.<br>Шарохина В.Л. | Цель программы развитие психического состояния ребенка. | • развитие слухового и зрительного восприятия,<br>• развитие целенаправленного внимания,<br>• развитие слуховой и зрительной памяти,<br>• совершенствование навыков счета,<br>• развитие мышления и воображения,<br>• развитие общей и мелкой моторики,<br>• совершенствование коммуникативных навыков. |
| Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе.<br>Шарохина В.Л. | Цель программы развитие психического состояния ребенка | • развитие зрительного восприятия,<br>• развитие внимания памяти,<br>• развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса),<br>• развитие общей и мелкой моторики,<br>• воспитание доброжелательного отношения к окружающим |
| Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе.<br>Л. И. Катаевой | Цель программы развитие психического состояния ребенка. | • развитие слухового и зрительного восприятия,<br>• развитие целенаправленного внимания,<br>• развитие слуховой и зрительной памяти,<br>• совершенствование навыков счета, |

| | | |
|---|---|---|
| | | • развитие мышления и воображения, |

Помимо основных программ в группах младшего (1 раз в месяц), среднего (2 раза в месяц), старшего (2 раза в месяц) и подготовительного возраста (2 раза в месяц) проводятся занятия по интеллектуалике с использованием игровых пособий и методик для развития познавательных и интеллектуальных способностей детей.

**Задачами «Интеллектуалики» являются:**

- развитие целенаправленного внимания;
- развитие памяти;
- развитие навыков счета;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического мышления;
- развитие познавательных и психических процессов.

Используемые развивающие игры:

Геоконт

Логические блоки Дьенеша

Цветные счетные палочки Кюизенера

Уникуб

Сложи узор

Куча-Мала

Парные картинки

Где, чей хвостик

Не только кошкин дом

**Система работы с детьми раннего возраста включает в себя два этапа:**

- Этап привыкания детей к условиям ДОЧУ (адаптационный период). На этом этапе создается безопасная психологическая обстановка для малышей: объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

- Этап после адаптационный. На этом этапе малышам предлагаются развивающие встречи со специалистом, налаживается ритм их жизни в ДОЧУ.

Цель Этапа привыкания: осуществление помощи детям, их родителям в адаптации к новым социальным условиям.

Задачи психолого – педагогического сопровождения на этом этапе следующие:

- Преодолеть стрессовое состояние малышей и их родителей, адаптация детей к условиям ДОЧУ.
- Формировать активную позицию родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду;
- Помочь воспитателям, их помощникам в подборе методов и приемов профилактики нежелательных проявлений у малышей.
- Развитие и обогащение сенсорного опыта малышей.
- Развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики и играми с крупами.

Приложение

**к рабочей программе**

**по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная область «Познавательное» и «Социально-коммуникативное» развитие (психологическое развитие и интеллектуалика) у детей 1-7 года жизни.**

Приложение №1

**Диагностические материалы для определения оценки результатов психологического и интеллектуального развития детей.**

**Группа раннего возраста**

1**.** Диагностика адаптации к условиям ДОЧУ.

2. Диагностика развития по методике Шкала Бине-Симона.

**Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОЧУ.

2. Методика Стреблевой «Ранняя диагностика умственной отсталости».

3. Шкала Бине-Симона.

4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

**Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов.

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду.

3. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Старший возраст**

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия».

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта».

4. Методика П. Торренса.

5. Психолого –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Подготовительный возраст**

1. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе».

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

4. Методика П. Торренса.

5. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе».

9. Психолог –педагогическая диагностика развития детей. Раннего и дошкольного возраста.

**Методики изучения особенностей личности дошкольников**

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Тест на определение уровня притязаний ребенка
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

- Опросник для определения сферы предпочтительных интересов
- Графическая методика «Кактус»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)
- Социометрия

**Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье**

***Предлагаемые ребенку:***

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаускас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене-Жиля (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

***Предлагаемые родителям:***

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

**Диагностический инструментарий**

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп**

| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
|---|---|---|
| Развитие перцептивных действий<br>Овладение сенсорными эталонами.<br>Сформированность пространственных отношений (сериация).<br>Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование» |

| | | |
|---|---|---|
| Ориентирование в предметных действиях | Наглядно-действенное мышление | «Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка» |
| Моделирование<br>Анализ образца.<br>Образная форма мыслительной деятельности<br>Овладение зрительным синтезом<br>Развитие ориентировочных действий | Наглядно-образное мышление | «Рыбка»<br>«Разрезные картинки»<br>«Пиктограмма», «Перцептивное моделирование»<br>«Рисунок человека»<br>«Схематизация», «Недостающие детали» |

| | | |
|---|---|---|
| Действия обобщения и классификации<br>Действия систематизации<br>Знаковая форма мыслительной Деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу», «Свободная классификация»<br>«Самое непохожее», «Систематизация»,<br>«Пиктограмма», «Исключение лишнего» |
| Отражение логической последовательности в речевой форме<br>Установление причинно-следственных связей, развитие последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое мышление | «Дополнение фраз»<br>«Последовательность картинок» |
| развитие связанного рассказывания<br>объем активного словаря<br>Логопедические дефекты | Активная речь | «Вопросы по картинкам»<br>«Последовательность картинок» |
| Сформированность игровых действий:<br>- замещение предмета;<br>- принятие и поддержание роли и т. д.<br>Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета) | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра»<br>Наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение | «Дорисование фигур»<br>«Рисунок несуществующего животного»<br>«Три желания», «Назови картинку»<br>«Что может быть одновременно» |
| Овладение координации движений.<br>Общая двигательная активность<br>Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»<br>«Повтори за мной»<br>«Бирюльки»<br>Наблюдение и тесты на моторику. |
| Преобладающий тип внимания<br>Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же»<br>«Корректурная проба» |
| Социальный статус<br>Конфликтность<br>Коммуникативные предпочтения<br>Взаимоотношения в семье<br>Формы и средства общения | Общение | «Два дома»<br>«Рисунок семьи»<br>САТ<br>«Рисунок человека»<br>«Социометрия» |
| Самооценка и уровень притязаний<br>личностные черты и качества<br>Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка»<br>«Семь карточек»<br>«эмоциональное лето»<br>САТ<br>«Рисунок человека»<br>«Дополнение фраз»<br>«Три желания» |
| Механическое запоминание<br>Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов»<br>«10 слов»<br>Пересказ, рассказ по картинкам |