Дошкольное образовательное частное учреждение
«Детский сад «ЮНЭК»
143986, Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный,
ул. Юбилейная, д. 32 пом. 2 тел. 8(910) 430 99 35
www. unekplaneta.ru

СОГЛАСОВАНО:
решением педагогического совета
ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»
Протокол №1 от «28» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК»
_____ Карасева Е.В.

Рабочая программа
Образовательная область
«Познавательное развитие»
«Экологическое воспитание»

Программа разработана группой педагогов:
Методист Агафонова М.И.
Педагоги-экологи:
Пимахова И.А., Келлер Л.Э.

г.о. Балашиха, 2021 год

.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы	3
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4	Методы и приемы реализации Программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	7
2	**Содержательный раздел**	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	9
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
3	**Организационный раздел**	13
3.1	Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами экологического обучения и воспитания;	13
3.2	Распорядок дня и/или режим дня	15
3.2.1	Организация экологически значимой деятельности в режиме дня.	16
3.2.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию в режиме дня	16
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
3.4	Формы взаимодействия с родителями.	18
	Обеспечение научно-методическими, информационными материалами и средствами обучения и воспитания	19

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«В наставницы я взял себе природу –
учительницу всех учителей».
Леонардо да Винчи

Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы) обеспечивающая полное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Условия реализации. Образовательная деятельность по данной Программе предусматривает проведение занятий на базе дошкольного образовательного учреждения, имеющего оборудованный кабинет «Экспериментариум», центры экспериментальной деятельности в групповых комнатах, территорию образовательного учреждения («экологическая тропинка», аптекарский огород, цветники, фруктовый сад, экологические беседки, тепличный комбинат, контактный зоопарк и пр.), а также близость к разнообразным природным объектам река Пехорка, и т.д.).

Актуальность, новизна. Программа «Юный эколог» составлена на основе программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Программа скорректирована в соответствии с ООП ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», в соответствии с ФГОС ДО, базовый компонент которой разработан на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (инновационный вариант). Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, разнообразие, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Дошкольное звено – важная ступень в непрерывном процессе экологического воспитания и образования, поэтому сегодня основная наша задача освещать экологические проблемы ближайшего природного окружения и участие в реальной природоохранной деятельности своего города. Программа ориентирована на постоянный непосредственный контакт ребенка с природой. Только частый положительный опыт взаимодействия с природой поможет усвоить детям, что природа существует не только на картинке, что природа важна, и что мы часть природы.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

Задачи программы:

» формировать у детей на конкретных примерах знания об окружающем

мире, первоначальные представления отражающие закономерности природы, многообразие видов растений и животных, приспособляемость к среде обитания, возможность жизни только в сообществе;

- » формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- » знакомство с природой родного края; развивать положительное эмоциональное восприятие природы через знакомство с многообразием красок, звуков, запахов, форм жизни;
- » развить познавательные, социальные, интеллектуальные качества ребенка, инициативность, самостоятельность;
- » воспитывать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам, осознание себя, человека, как часть природы и принятие самоценности любого живого существа.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по экологическому образованию и воспитанию и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
-физическое развитие.

Принципы разработки Программы

1. Научной обоснованности и практической ориентации содержания.
2. Доступности.
3. Наглядности и практического применения.
4. Прогностичности. Формирование элементарных представлений о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях. Осознание ребёнком необходимости сохранения окружающей среды.
5. Индивидуального подхода, помощи и поддержки: максимально учитываются

индивидуальные особенности ребенка и создание наиболее благоприятных условий для их реализации.

6. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка через его включение в различные виды деятельности;

7. Интеграции. Рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края (Московской области).

9. Системности. Последовательность усвоение знаний детьми, в различных видах деятельности. Программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей полноценное развитие ребенка.

Программа «Юный эколог» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) с учетом основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (инновационный вариант)
- Программа экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаевой «Юный

эколог».

При построении системы работы особое внимание уделено следующим основным направления:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Методы и приемы реализации Программы

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Направления реализации программы:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старшая группа (от 5-6 лет).
Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Планируемые результаты освоения Программы дошкольниками от 5 до 6 лет
- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
–Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.
- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Подготовительная группа (6-7 лет).
Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

В возрасте 6 – 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её 6 привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные
задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

При осуществлении экологического воспитания необходимо соблюдать интегрированный подход. Он предполагает взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, моделирования и т.д.

Планируемые результаты освоения Программы дошкольниками от 6 до 7 лет:

- Сформированность представлений о своем городе, округе.
- Приобретение представлений об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
- Умение уверенно отличать и называть характерные признаки разных времен года, объяснить причины смены времен года.
- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.

Образовательные направления развития	**Содержание образовательных областей**	**Деятельностный модуль**	
		Виды детской деятельности (ФГОСДО п. 2.7)	**Формы и приемы организации образовательного процесса**
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	*игровая,* включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры *самообслуживание* и элементарный бытовой *труд* (в помещении и на улице) *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	«Познание»	*познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	*коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) *восприятие художественной литературы и фольклора*	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество» «Музыка»	*изобразительная* (рисование; лепка) *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Здоровье»	*двигательная* (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами с экологическим содержанием
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Решение программных образовательных задач по экологическому воспитанию осуществляется в ходе:

» образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

» режимных моментов,

» самостоятельной деятельности детей,

» взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога по экологическому воспитанию

образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
⮝ Занятия ⮝ Игры разной направленности ⮝ Проектная деятельность	⮝ Беседы, ⮝ чтение, подвижные и спортивные игры, ⮝ физические упражнения, ⮝ тренинги, ⮝ проблемные ситуации, ⮝ опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятии, социологические исследования, мониторинг семей.

Формы образовательной деятельности по экологическому воспитанию

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно – продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проектов	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация	ежедневно
Музыкально – творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	ежедневно

Формы работы с детьми по экологическим проектам.

Утро	Прогулка	2 половина дня
(по перспективному плану каждая группа работает по своему проекту и участвует в мероприятиях других проектов) Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдения за экологическими объектами	Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдение за экологическими объектами и явлениями с фиксированием результатов Разведка на местности (экологическая тропинка и участки детского сада)	Знакомство с объектом экологической тропы (1 объект в неделю) Наблюдения за природными объектами фиксированием результатов Опыты и эксперименты в групповых лабораториях Составление писем в «Жалобную книгу Природы»,

Дежурство и труд в уголке природы Подготовка к проведению акций, выставок, конкурсов Сбор природного материала, оформление гербариев, коллекций Игры с естественными природными материалами Знакомство с новинками Полочки умных книг	Проведение акций, конкурсов Целевые прогулки по экологической тропе Трудовой десант в естественных условиях (огород, сад, аптекарский огород, контактный зоопарк, цветники) Интегрированное оздоровительное занятие-прогулка по экологической тропе Сбор природного материала (для поделок, коллекций, гербария); Опыты и эксперименты в природе Игры с природными материалами Экологические практикумы	выпуск и оформление стенгазет и листовок, Видеосалон: просмотр передач и м\фильмов о природном мире, просмотр видефильмов; экологический театр и другие виды театра Дежурство в уголке природы Самостоятельная творческая деятельность: изготовление поделок из природного материала, подарков для экологических объектов Нравственно-экологические праздники Викторины, развлечения

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами экологического обучения и воспитания;

Основой реализации Образовательной программы является предметно - развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Предметноразвивающая экологическая среда в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» среда подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка**.** Развивающая среда обеспечивает разнообразие детской занятости по интересам, моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, а также обладает релаксирующим воздействием. Воспитательно-образовательный процесс в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности, а также в соответствии с требованиями ФГОС.

В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» организована РППС, способствующая всестороннему развитию личности ребенка, в том числе экологическому развитию.

1. Насыщенность РППС –основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта. Для экологического развития воспитанников ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» она представляет необходимые возможности для игровой, познавательной, творческой, исследовательской, двигательной активности детей, обеспечивать эмоциональное благополучие, возможность самовыражения.

2. Предметная развивающая среда ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле является полифункциональной. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» с помощью различного оборудования. Использование конструкторов, предметов для

опытно – экспериментальной деятельности, разнообразных игр способствует успешному развитию детей дошкольного возраста.

3. Принцип трансформируемости среды, который связан с полифункциональностью - это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Развивающая предметно- пространственная среда каждой группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. В ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» функционирует множество дополнительных кабинетов, используемых в образовательном процессе. Для экологического развития дошкольников имеется специально оборудованный кабинет - экспериментариум, в котором есть все условия для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

4. Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, эксперимент и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития разных видов деятельности. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, т.к. появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Предметы, игрушки, пособия отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

5. Безопасность. Среда, окружающая детей в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК», обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества, отвечают гигиеническим требованиям.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных Стандартом образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической физической. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно - правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Началом работы по экологическому воспитанию детей в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и территорию учреждения: групповые уголки природы, озелененная и благоустроенная территория детского сада, экологические беседки, цветочные клумбы, контактный зоопарк, аптекарский огород, фруктовый сад, тепличный комбинат, экологическая тропа. В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Во время прогулок, экскурсий на территории ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное - появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Для информатизации образовательного процесса в детском саду существует локальная сеть. Педагоги имеют возможность использовать ИКТ при подготовке к образовательной деятельности, а также в целях самообразования.

3.2.Распорядок дня и/или режим дня

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

3.2.1. Организация экологически значимой деятельности в режиме дня.

Углубленная работа по экологическому воспитанию детей строится не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной познавательно - исследовательской деятельности взрослого с детьми, где взрослый-партнер учитывает детские интересы и инициативы. Необходимо строить образовательный процесс максимально компактно, чтобы в условиях сжатого времени обеспечить освоение ребенком культурных средств познания, охватить наиболее значимые представления об окружающем мире, не превышая максимальную образовательную нагрузку. Чтобы сделать занятия привлекательными и вызвать исследовательскую активность детей, воспитатель использует доступные и интересные старшим дошкольникам «типы исследования»:

-опыты (экспериментирование)

-коллекционирование (классификация)

-путешествие по карте и по «реке времени».

Каждый «тип исследования» создает благоприятные условия для реализации развивающих задач:

-опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей, получение представлений о связях и зависимостях в живой и неживой природе и т.п.;

-коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений, получение представлений о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т.п.;

-путешествие по карте — освоение пространственных схем, получение представлений о пространстве мира, природных ландшафтах, частях света и родной стране;

-путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений, получение представлений об историческом времени, истории материальной цивилизации.

Проектная деятельность осуществляется по перспективному плану, который предполагает различные формы работы с детьми и виды детской экологически значимой деятельности.

3.2.2.Модель воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию в режиме дня

При организации воспитательно–образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует

решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В целях ознакомления воспитанников с природно-климатическими, экологическими, национально-культурными особенностями региона в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» создана и используется развивающая среда: тепличный комплекс, аптекарский огород, фруктовый сад, контактный зоопарк и экспериментариум.

В соответствии с пунктом 2.5. ФГОС ДО: «Программа может реализовываться в течении всего времени пребывания детей в Организации». **В соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО:** «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

В соответствии с пунктом 2.7. ФГОС ДО: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмов развития ребёнка»).

На основании вышеизложенного:

Экологическое воспитание реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОЧУ «Детский сад «ЮНЭК» в различных видах деятельности. (п.2.5. ФГОС ДО).

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Одним из видов культурно-досуговой, интеллектуально-познавательной деятельности в детском саду являются экологические мероприятия. Это одна из увлекательных форм экологического воспитания дошкольников. Основной целью проведения экологических праздников в дошкольном учреждении будет создание положительного эмоционального настроения, праздничной атмосферы, приобщение детей к праздничной культуре. Велико их значение и в гармоничном развитии ребѐнка. Экологические праздники в доступной для детей форме помогают в решении серьезных воспитательных и образовательных задач: помогают усвоить знания о живой и не

живой природе, а также способствуют развитию эмоциональной сферы дошкольников и накоплению экологического опыта у детей. У детей формируются бережное отношение к природе и способность к сочувствию и доброте. Ребѐнок учится действовать в коллективе, у него развиваются коммуникативные способности, то есть умение контактировать и сотрудничать друг с другом, решать проблемные ситуации. Ежегодно проводится выставка сотворчества детей и родителей «Осенние фантазии», конкурс –акция «Подкормите птиц зимой», экологический праздник «Синичкин день» и пр.

3.4.Формы взаимодействия с родителями.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.)

Обеспечение научно-методическими, информационными материалами и средствами обучения и воспитания

1. Николаева С.Н Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-синтез – 2010г

2. Николаева С.Н Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет М.: Мозаика-синтез – 2010г

3. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома, 2013 г.

4. Соломенникова Ольга Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, 2011 г.

5. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду, 2010 г. 11.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников‖, 2010 г.

6. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2010 г.

7.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет, 2011 г.

8. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -240 с.

9. Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -240 с.

10. Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. -320 с.

11. Н.В.Нищева «Опыты, эксперименты, игры» Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. 240 с. 20. Рыжова Н.А. «Почва – живая земля: Блок занятий «Почва». – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005. – 128